

**Министерство образования Омской области
Комитет образования Администрации Усть-Ишимского
муниципального района
МБОУ "Скородумская СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Скородумская СОШ"

Дальниковская С.П.

Дальниковская С.П.

Приказ № 60/1от «24.08»

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
для обучающихся 2 - 4 классов**

п. Скородум 2023 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов. Внеурочная деятельность также направлена на достижение данных результатов, но при этом она осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы.**

Основные воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов – это приобретение школьниками социальных знаний. Таких как - общественные нормы, устройство общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – это получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Таким как – человек, семья, Родина, природа, мир, труд, культура.

Третий уровень результатов – это получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность, в частности по английскому языку направлена на достижение личностных результатов. Таких как – ценности, ориентиры, потребности. А также на достижение метапредметных результатов.

Личностные результаты:

1. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
2. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, традиции);
3. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

Метапредметные результаты:

1. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
2. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
3. Расширение лингвистического кругозора;
4. Развитие навыков взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
5. Формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слова) **А. В коммуникативной сфере: речевая компетенция.**

В говорении: вести элементарный диалог, диалог-расспрос

В аудировании: понимать на слух речь учителя, основное содержание коротких текстов, сказок.

В языковой компетенции: адекватное произношение и различие на слух звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

В социокультурной компетенции: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов,

песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения. *Б. В познавательной сфере:* умение действовать по образцу, умение пользоваться транскрипцией, умение распознать грамматические явления, умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений.

В. В ценностно-ориентационной сфере: приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере: развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

| № | Раздел | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 1 | Знакомство. Приветствие и прощание | Введение ЛЕ, формы приветствий. Личные и притяжательные местоимения. Счёт от 1 до 10. Фразы How old are you? | Беседа, практическое занятие. Игра, творчество | Познавательная деятельность |
| 2 | Я и моя семья | Новая лексика, фразы, диалоги. Члены семьи. У меня есть... У него есть, у неё есть семья | Игра, творчество, практическое занятие | Познавательная деятельность |
| 3 | Мир моих увлечений | Новые слова игры Умеешь ли ты играть? Виды спорта | Игра-эстафета практическое занятие | Познавательная деятельность |
| 4 | Я и мои друзья. Мои домашние питомцы | Новые ЛЕ, написание рассказа, заучивание стихов, решение кроссвордов | Письменная речь, устная речь. | Познавательная и развлекательная деятельность |
| 5 | Моя школа | Знакомство ЛЕ, драматизация диалогов. Множественное число существительных. | Диалогическая речь | Проблемно-ценностное общение |
| 6 | В зоопарке | Новые ЛЕ, игра, структура I have got | Беседа, практическое занятие | Познавательная деятельность |
| 7 | Страна изучаемого языка | Общие сведения о стране. Стихи и песни из Матушки Гусыни | Практическое занятие, игра | Досугово-развлекательная и познавательная деятельность |

2 класс

| № | Раздел | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|-------------------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| Раздел 1. «Весёлая фонетика» | | | | |
| 1 | Речевой материал /предметное содержание речи | Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные. | Беседа, практическое занятие. Игра, творчество | Познавательная деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 2 | Языковой материал | Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчелы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно – неверно</i> и другие Фонетические сказки. Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие. | Игра, творчество, практическое занятие | Познавательная деятельность |
| 3 | Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Английские народные детские стихотворения <i>Nursery Rhymes</i> . Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы. | Игра-эстафета практическое занятие | Познавательная деятельность |
| 4 | Наглядность/ оборудование | Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. | Письменная речь, устная речь. | Познавательная и развлекательная деятельность |

Раздел 2. «Весёлые буквы»

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------|--|
| 5 | Речевой материал /предметное содержание речи | Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита. | Диалогическая речь | Проблемноценностное общение |
| 6 | Языковой материал | Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушки</i> другие Стихотворение: <i>The three little kittens</i> . | Беседа, практическое занятие | Познавательная деятельность |
| 7 | Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Английское народное детское стихотворение The three little kittens . Перевод С.Я. Маршака. | Практическое занятие, игра | Досугово-развлекательная и познавательная деятельность |
| 8 | Наглядность/ оборудование | Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры, связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита». | Практическое занятие, игра | Досугово-развлекательная и познавательная деятельность |

Раздел 3. «Давайте поиграем!»

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------|
| 9 | Речевой материал /предметное содержание речи | Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) | Беседа, практическое занятие. Игра, творчество | Познавательная деятельность |
|---|--|--|---|-----------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 10 | Языковой материал | <p>A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felttip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights</p> | Игра, творчество, практическое занятие | Познавательная деятельность |
| 11 | Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | <p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное дерево. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p> | Игра-эстафета практическое занятие | Познавательная деятельность |
| 12 | Наглядность/ Оборудование | <p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.</p> | Письменная речь, устная речь. | Познавательная и развлекательная деятельность |

Раздел 4. «Наша первая сказка»

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|
| 13 | Речевой материал /предметное содержание речи | <p>Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.</p> | Письменная речь, устная речь | Познавательная и развлекательная деятельность |
|----|--|--|------------------------------|---|

| | | | | |
|----|---|--|------------------------------|------------------------------|
| 14 | Языковой материал | Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др. | Письменная речь, устная речь | |
| | | | Диалогическая речь | |
| 15 | Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. | Диалогическая речь | Проблемно-ценностное общение |
| 16 | Наглядность/ Оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. | Беседа, практическое занятие | Познавательная деятельность |

3 класс

| № | Раздел | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|--|--|--|
| 1 | Круглый стол по теме «Do you know me?» «My working day» | Урок - игра. Представление себя. Фонетическая зарядка. Лексический практикум по теме. | Вводная беседа. Диалог Сюжетная игра | Познавательная/игровая |
| 2 | T. «Fruits, Berries, Vegetables» | Презентация. Лексический практикум по теме. Игра «Снежный ком». | Игра по теме «Food» Практическое | Познавательная/Игровая Досуго-развлекательная |
| 3 | Структуры I'm hungry, I'm thirsty, I want, I don't want | Игра «Избалованный Кролик». | Конкурсы | Познавательная |
| 4 | T «Дни недели и месяцы» Предлоги before, after... | Лексический практикум. Стихи. | Сюжетная игра | Игровая |
| 5 | T «School Subjects» | Видео урок по теме. Практика аудирования по теме. | Игра-соревнование | Познавательная/игровая |
| 6 | Вопросительные слова. | Стихотворение игра. | Викторина с использованием мультимедиа | Познавательная |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|
| 7 | Прилагательные. Funny comparisons | Showing Adjectives. Игра-тренинг. Выполнение упражнений типа «Соедини английские слова с их переводом». | Игра «Антонимы» Практикум | Познавательная Игровая |
| 8 | Т. «Город» | Phonetics. Лексический практикум по теме. Видео урок по теме. Разучивание песни «On the farm» | Викторина с использованием мультимедиа Практич. занятие | Познавательная |
| 9 | Структура «Where do you live?» «Where does she live?» | Диалогическое говорение. Стихи, песни. | Интеллектуальный марафон | Досуго - развлекательная |
| 10 | Структура «Is it easy or difficult?» | Тренинг глаголов. Разучивание песни «Jingle bells» | Практическое занятие | Игровая |
| 11 | Телефонный разговор | Презентация. Диалогическое говорение по теме. | Практическое занятие | Познавательная |
| 12 | Future Simple | Введение и тренинг Future Simple. Песня «Jingle bells» | Сюжетная игра «Funny questions» | Досуго - развлекательная |
| 13 | Present Progressive | Диалог-расспрос. Выполнение упражнений по теме. Видеоурок. | Лексический практикум | Познавательная |
| 14 | Past Simple. | Знакомство с грамматическим временем. Стихи. Песни. Считалочки. | Интеллектуальный марафон | Досуго-развлекательная |
| 15 | Итоговое занятие. | Подведение итогов занятий. Выявление самых активных и творческих ребят. Награждение. | КВН | Игровая |

4 класс

| № | Раздел | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|--|---------------------------|-----------------------------|
| Раздел 1. Три поросёнка. Творим и играем | | | | |
| 1 | Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «Three little pigs» / «Три поросёнка» Текст сказки, пьеса. | Вводная беседа. Диалог | Игровая |
| 2 | Языковой материал | Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash. | Сюжетная игра | Познавательная/ игровая |
| 3 | Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария.. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. | Познавательная игра | Познавательная - игровая |
| 4 | Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. | Викторина | Познавательная |
| Раздел 2. Рождественский праздник | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 5 | Речевой материал /предметное содержание речи | Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни«Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”. | Ролевая игра | Игровая |
| 6 | Языковой материал | Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding. | Игра по теме «Food» | Познавательная/ Игровая |
| 7 | Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими. | Практическое занятие с лото | Досуго-развлекательная |
| 8 | Наглядность/ оборудование | Аудиозаписи - рождественские песни. Картинки. Презентация «Рождество». | Конкурсы | Познавательная |
| Раздел 3. Красная шапочка | | | | |
| 9 | Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка» Текст сказки, пьеса. | Практическое занятие с лото | Досуго-развлекательная |
| 10 | Языковой материал | Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash | Конкурсы | Познавательная |
| 11 | Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. | Сюжетная игра | Игровая |
| 12 | Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Презентация. | Игра-соревнование | Познавательная/ игровая |
| Раздел 4. Маленькая рыжая курочка | | | | |
| 13 | Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка» Текст, пьеса. | Практическое занятие | Игровая |
| 14 | Языковой материал | chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don’t want, play, help, swim, can, work, mouse, ball, bread, make, hungry, give, nice, kind, usually | Практическое занятие | Познавательная |
| 15 | Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Последовательность работы над пьесой. | Сюжетная игра «Funny questions» | Досуго-развлекательная |
| 16 | Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Презентация к сказке. | Лексический практикум Интеллектуальный марафон | Познавательная Досуго-развлекательная |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п/п | Название темы занятия | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1. | Знакомство. Приветствие и прощание. Введение формул приветствия Hello / Goodbye. Введение ЛЕ по теме « Знакомство » | 1 |
| 2. | Знакомство. Как ты поживаешь? Личные и притяжательные местоимения | 1 |
| 3. | О себе. Сколько тебе лет? | 1 |
| 4. | Знакомство с персонажами детских сказок. | 1 |
| 5. | Презентация «Привет, английский!» | 1 |
| 6. | Я и моя семья. | 1 |
| 7. | Рассказ о семье. | 1 |
| 8. | Рассказ о семье, выразив своё мнение | 1 |
| 9. | Расспросить о семье партнёра | 1 |
| 10. | Семья друга. | 1 |
| 11. | Я умею. Фразы с глаголом can | 1 |
| 12. | Какая у тебя семья? Новые слова прилагательные качества людей | 1 |
| 13. | Мир моих увлечений. Виды спорта | 1 |
| 14. | Давай играть! | 1 |
| 15. | Свободное время. Новые слова игры | 1 |
| 16. | Спортивные соревнования | 1 |
| 17. | Я и мои друзья. Рассказать о друге. Что он любит делать. | 1 |
| 18. | Мои домашние питомцы | 1 |
| 19. | Какие они? Скороговорки о домашних животных. | 1 |
| 20. | Какого цвета? Введение ЛЕ «Цвета» | 1 |
| 21. | Моя школа. Новые слова по теме «В школе» | 1 |
| 22. | Активизация ЛЕ в устной речи. Что в моём портфеле? | 1 |
| 23. | Моя классная комната | 1 |
| 24. | Я люблю учиться. | 1 |
| 25. | Мир вокруг меня. Введение ЛЕ. Множественное число существительных. | 1 |
| 26. | В зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные» | 1 |
| 27. | В лесу. Новые слова «Животные». Где живёт...? | 1 |
| 28. | Постановка Теремок. | 1 |
| 29. | Страна изучаемого языка. Общие сведения о стране. | 1 |
| 30. | В Лондоне. Экскурсия по достопримечательностям. | 1 |
| 31. | Английский фольклор. Стихи и песни из Матушки Гусыни | 1 |
| 32. | Моя страна. Общие сведения о родной стране. Москва. Экскурсия по достопримечательностям. | 1 |
| 33. | Подведение итогов, мини концерт, награждение всех детей. | 1 |

3 класс

| № п/п | Название темы занятия | Кол-во часов |
|--|--|-----------------|
| <i>I. Весёлая фонетика 8 ч.</i> | | |
| 1. | Фонетические игры «Повторяшки» | 1 |
| 2. | Фонетические игры «Эхо», «Слышу- не слышу» | 1 |
| 3. | Фонетические игры «Научи друга» | 1 |
| 4. | Фонетические игры «Испорченный телефон», «Верно -не верно» | 1 |
| 5. | Фонетические игры «Соедини линию», «Комары и осы» | 1 |
| 6. | Чтение и понимание содержания стихотворения | 1 |
| 7. | Чтение и понимание содержания стихотворения | 1 |
| 8. | Чтение и понимание содержания стихотворения | 1 |
| 9. | Игры с алфавитом Пуганица. Анаграммы. Не ошибись | 1 |

| | | |
|--------|---|---|
| 10. | Игры с алфавитом Найди пару. Угадай букву | 1 |
| 11. | Игры с алфавитом Найди букву. Охота на буквы. Магазин игрушек Игры с алфавитом. Кто больше. Вспомни буквы | 1 |
| 12. | Стихотворение: The three little kittens. | 1 |
| 13. | Праздник алфавита. | 1 |
| 14. | Иллюстрация карточек с буквами Аудио сопровождение | 1 |
| 15. | Презентации по алфавиту. Подбор слов к каждой букве. | 1 |
| 16. | Компьютерные игры, связанные с алфавитом. | 1 |
| 17. | Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) | 1 |
| 18. | Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) | 1 |
| 19. | Игра «Украшаем пиццу» (овощи) | 1 |
| 20. | Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) | 1 |
| 21. | Игра «Родословное дерево» (родственники) | 1 |
| 22. | Игра «Английский завтрак». (продукты) | 1 |
| 23-24. | Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) | 2 |
| 25-26. | Игра «Накрой на стол» (посуда) | 2 |
| 27. | Чтение сказки и полное понимание содержания. | 1 |
| 28. | Выполнение задания к сказке. Прослушивание аудиозаписи. | 1 |
| 29. | Картинки к сказке. Реквизит для постановки. | 1 |
| 30. | Репетиция инсценировки сказки | 1 |
| 31. | Репетиция инсценировки сказки | 1 |
| 32. | Репетиция инсценировки сказки | 1 |
| 33. | Презентация к сказке. | 1 |
| 34. | Повторение | 1 |

4 класс

| № п/п | Название темы занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Круглый стол по теме «Do you know me?» | 1 |
| 2 | Т. «My working day» | 1 |
| 3 | Т. «My working day» | 1 |
| 4 | Т. «My working day» | 1 |
| 5 | Т. «My working day» | 1 |
| 6 | «Hello, How are you?» | 1 |
| 7-9 | Т. « Fruits, Berries, Vegetables» | 3 |
| 10-11 | Структуры I'm hungry, I'm thirsty, I want, I don't want | 2 |
| 12-13 | Т «Дни недели и месяцы» Предлоги before, after | 2 |
| 14-16 | Т « School. Subjects» | 3 |
| 17 | Вопросительные слова. | 1 |
| 18 | Прилагательные. | 1 |
| 19 | Прилагательные. | 1 |
| 20 | Т .«Funny Comparisons» | 1 |
| 21-22 | Т. «Город» | 2 |
| 23 | Т. «Город» Обороты There is/are | 1 |
| 24 | Структура «Where do you live?» | 1 |
| 25 | Структура «Where does she live?» | 1 |
| 26 | Структура «Is it easy or difficult?» | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 27-28 | Телефонный разговор. | 2 |
| 29-30 | Future Simple. | 2 |
| 31-32 | Present Progressive. | 2 |
| 33 | Past Simple. Грамматический практикум. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |