

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Скородумская СОШ»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБОУ «Скородумская СОШ»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Скородумская СОШ»
С.Н. Дальниковская
Приказ от 31.08.2022 г. № 87



ПРОГРАММА
профилактики школьной неуспешности
обучающихся МБОУ «Скородумская СОШ»
на 2022 – 2025 г.г.

<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: к концу 2025 года уменьшить долю обучающихся с рисками школьной неуспешности на 3% за счет профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими обучающимися, средствами формального, неформального, информального образования. 2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс современных технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся. 3. Обеспечить 100% включенность учителей школы в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими обучающимися и организовать мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка. 5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов/адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся на всех уровнях образования, организация их тьюторского сопровождения для ликвидации учебных дефицитов. 6. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими обучающимися. 7. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся. 8. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.
---------------------------------------	---

Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
			2023	2024	2025
По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими обучающимися» (задачи 1-4)					
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими обучающимися	0%	25%	25%	50%
	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS или др. современных технологий	45%	55%	60%	не менее 75%
	Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими обучающимися в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	10%	40%	50%	60%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения	40%	25%	25%	100%

для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся				
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	25%	25%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задача 5)				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных тьюторским сопровождением	45%	55%	65%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	50%	25%	25%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется Расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценок процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 10% ежегодно			

Доля слабоуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия, с целью ликвидации отставания по учебной программе	80%	10%	10%	100%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик», ученик-ученик»				100%
Наличие банка данных обучающихся «группы риска»				Банк создан
По направлению: «Работа с родителями» (задача 7)				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся	30%	50%	75%	100%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики Рисков учебной неуспешности обучающихся.	50%	65%	70%	75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	50%	75%	100%

Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законных представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации	50%	65%	70 ⁰ /»	75%
По направлению: «Создания благоприятного климата в ОО (задача 8)				
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательном и воспитательном процессах	50%	25%	25%	100%

Методы сбора и обработки информации

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевые показатели, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

использование данных федеральной и региональной информационной систем обеспечения проведения ГИА обучающихся;

федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР);

сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг»;

анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявлению затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;

проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;

посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;

рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы.

Срок реализации 2022-2025 г.г.

Ожидаемые результаты

1. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 3 %).
2. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
3. 100 % педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования.
4. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.
5. Обеспечено 100 % включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
6. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
7. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности;
8. Разработаны ИОМ для 100 % слабоуспевающих обучающихся на уровне ООО.
9. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов и обеспечено 100 % вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
10. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
11. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.

Меры\мероприятия по достижению цели и задач

Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими обучающимися»

Повышение квалификации педагогических работников средствами формального, неформального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Внедрение модели наставничества «педагог-педагог».

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся (методический день, мастер-классы, открытые уроки).

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса». Корректировка и приведение в соответствие локальных нормативных актов МБОУ «Скородумская СОШ», обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Внедрение модели наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов по работе над типичными ошибками.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями». В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным направлениям — встречи, собрания, консультации (индивидуальные/групповые), рекомендации, памятки, буклеты.

Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайте ОО. Проведение совместных социокультурных событий для родителей и обучающихся.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО»

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки слабоуспевающих обучающихся. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; Зонирование школьного пространства.

План действий по преодолению учебной неуспешности

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
<i>Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими</i>			
1. Повышение профессиональной квалификации учителей-предметников в рамках формального, информального, неформального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов.	В течение года	Курилова С.В.	Прохождение КПК
2. Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ИРООО.	В течение года	Курилова С.В.	Участие педагогов в вебинарах
<i>Индивидуализация образовательного процесса</i>			
1. Проведение контрольного среза знаний обучающихся школы по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь – октябрь	Учителя-предметники	Входные к.р.
2. Учет и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам предыдущего года обучения		Зам. директора по УР	Список по форме
3. Собеседование с классными с руководителями и учителями-предметниками по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся		Зам. директора по УР	Уточненный список
4. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на год и корректировка на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости	Учителя-предметники	Планы работы с неуспевающими
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.	Учителя-предметники	Поурочное планирование
6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся. В план учителю включить: контрольный срез знаний детей; индивидуальную работу по ликвидации пробелов; ведение тематического учета знаний слабых детей; отражение индивидуальных заданий; заслушивание результатов на педсовете школы.	В течение года учебного	Учителя-предметники Зам. директора по УР	Поурочное планирование учителя-предметники.
7. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года	Учителя-предметники	Рабочие тетради учащихся

8. Контроль ведения тетрадей слабоуспевающими обучающимися	В течение учебного года	Зам. директора по УР	Рабочие тетради учащихся
9. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком		Зам. директора по УР	Аналитическая справка административного контроля
10. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.		Администрация	Информационная справка
Создание благоприятного климата в ОО			
1. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по УВР, руководители методобъединений	Запись в индивидуальных планах работы с отстающими, планах классных руководителей
2. Обсуждение причин неуспеваемости на педсовете школы	По необходимости.	Учителя-предметники, классные руководители	Протоколы
3. Составление общешкольного плана работы с неуспевающими	Сентябрь	Зам. директора по УР	План
4. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	В течение учебного года.	Зам. директора по УР	Информационная справка
5. Участие специалистов психолого-педагогических служб (в том числе через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении	В течение учебного года.	Зам. директора по УР	План взаимодействия
Работа с родителями			
1. Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся на заседание педагогического совета или Совета профилактики школы с целью профилактики их неуспеваемости	В течение учебного года	Кл. руководители, зам. директора по УР	Протоколы заседания Совета профилактики, педагогического совета
2. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по различным тематикам – встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), рекомендации, памятки, буклеты.	В течение учебного года	Кл. руководители, зам. директора по УР	Протоколы заседания родительских собраний, памятки, буклеты.
3. Обеспечение доступности и открытости информации: стенды, баннеры, информирование о реализуемых образовательных программах.	В течение учебного года	Кл. руководители, зам. директора по УР	Стенды, баннеры, наличие информации на сайте.