



## **Общая характеристика программы**

### ***Актуализация.***

В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Я – учитель будущего» нацелена на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога. Этот курс предусматривает повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений.

Данный курс дает возможность подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

***Планируемые результаты освоения программы*** Программа внеурочной деятельности «Будущий учитель – учитель будущего» направлена на формирование у школьников первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Данная программа актуальна, т.к. в настоящее время профессия педагога является одной из самых востребованных.

Цель программы внеурочной деятельности «Я – учитель будущего» - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;
- ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности учителя и типичных педагогических ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации; формирование организаторских умений;
- развитие способности к творчеству;
- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

### ***Ожидаемые результаты.***

В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- учебных заведениях, обучающих данной профессии;
- роли и сущности педагогической профессии.

Обучающиеся должны знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности, с указанием форм организации и видов деятельности:**

### **Основное содержание (34 часов)**

#### **1. Вводное занятие (1 час)**

Многообразие мира профессий. Вводное профориентационное тестирование.

#### **2. Профессии вокруг нас (1 час)**

##### ***Введение в мир профессий.***

Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий.

Рисунок профессии (все обучающиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, обучающиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

##### ***Характеристики профессий.***

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда.

Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Отгадай профессию по действию».

#### **3. Классификация профессий по предмету труда (6 часов)**

##### ***Деление профессий по предмету труда. Тип профессий «Человек-Человек»***

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа».

Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

**Тип профессий «Человек-Художественный образ». Тип профессий «Человек-Техника»**

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

**Тип профессий «Человек-Знаковая система». Тип профессий «Человек-Природа»**

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

**Круглый стол. Люди, прославившие свою профессию.** Профессии литературных героев. Пословицы и поговорки о труде.

**Онлайн экскурсия на предприятия и заводы Омской области.** Знакомство с перспективными предприятиями и заводами области.

**Защита презентации «Профессии моих родителей».**

**4. Социальные проблемы труда (2 часа)**

**Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера.** Анализ информации центра занятости.

**Дискуссия «Какие профессии востребованы в Омской области?».** Мониторинг рынка труда города.

**Онлайн экскурсия на предприятия г. Омска.**

**Экскурсия на предприятие п. Скородум.**

**5. Профессиональная перспектива (1 час)**

**Понятие о профессиональной пригодности.** Методы изучения способностей. Развитие способностей. **Призвание.** Целеустремленность. Временная перспектива. Правила составления резюме.

**Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме**

**6. Рынок образовательных услуг (2 часа)**

**Система профессионального образования. Типы учебных заведений,** условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

**Лучшие учебные заведения России**

**Онлайн экскурсия «Учебные заведения г. Омска»**

**7. Введение в педагогическую деятельность (8 часов)**

**Учитель – профессия на века.** Знакомство с педагогической деятельностью.

Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, и направленность на развитие личности обучающегося.

Мои знания о педагогической профессии. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох.

Заинтересованность в чтении педагогической литературы. (Беседа)

**Дискуссия «Востребована ли профессия учителя у современных выпускников?»**

**Профессия учителя в современном мире.**

Мой идеал учителя. Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся. (Лекция)

Обсуждаем педагогические ситуации. Взаимодействие в системе "учитель - ученик".

Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. (Диспут)

Обучение написанию плана урока. Практические занятия.

**День самоуправления. Знакомство с профессией – учитель.**

**Практическая работа: сочинение «Если бы я был учителем».**

## 8. Я выбираю (1 час)

*Тестирование* для определения профессиональной готовности. Анализ результатов тестирования. Рекомендации.

### **Шефство над учащимися, выбравшими профессию учителя**

## 9. «Я – учитель будущего». (12 часов)

Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей (Беседа, конкурс).  
Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе.  
Учитель - старший друг и наставник (Беседа) Совместная деятельность "учитель - ученик". Знание педагогом теории развития коллектива. Роль личностных качеств педагога в воспитании детей.

Семейное воспитание.

Семья - важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей. Создание единой воспитательной среды.

Роль учителя в семейном воспитании. Семья - важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей. Создание единой воспитательной среды.

Обсуждаем педагогические ситуации. Взаимодействие в системе "учитель - ученик".

Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. (Диспут)

Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей (Беседа, конкурс).

Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе.

*Разработка технологических карт уроков и планов занятий совместно с учителем.*

*Проведение занятий с воспитанниками старшей группы детского сада.*

*День самоуправления.* Педагогическая практика учащихся.

*Проведение уроков в начальной школе.*

*Анализ проведенных уроков.* Рекомендации учителя.

*Проектная работа «Я – учитель будущего».*

*Защита проектной работы «Я – учитель будущего».*

### **Формы проведения занятий**

- лекции, беседы;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов.
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность;
- презентации, видеолектории;
- игры;
- экскурсии;
- создание проблемной ситуации;
- творческая мастерская.

### **Виды деятельности**

- тестирование;
- творческие задания;

- поиск необходимой информации с использованием учебной и справочной литературы;
- беседа;
- высказывание и обоснование своей точки зрения;
- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

### 3. Календарно - тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Дата проведения
<b>Вводное занятие (1 час)</b>		
1.	Многообразие мира профессий. Вводное профориентационное тестирование	
<b>Профессии вокруг нас (1 час)</b>		
2.	Введение в мир профессий. Характеристики профессий	
<b>Классификация профессий по предмету труда (6 часов)</b>		
3.	Деление профессий по предмету труда. Тип профессий «Человек-Человек»	
4.	Тип профессий «Человек-Художественный образ». Тип профессий «Человек-Техника»	
5.	Тип профессий «Человек-Знаковая система». Тип профессий «Человек-Природа»	
6.	Круглый стол. Люди, прославившие свою профессию	
7.	Онлайн экскурсия на предприятия и заводы Омской области	
8.	Защита презентации «Профессия моих родителей»	
<b>Социальные проблемы труда (2 часа)</b>		
9.	Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Дискуссия «Какие профессии востребованы в Омской области?»	
10.	Онлайн экскурсия на предприятия г. Омска. Экскурсия на предприятие п. Скородум	
<b>Профессиональная перспектива (1 час)</b>		
11.	Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме	
<b>Рынок образовательных услуг (2 часа)</b>		

12.	Система профессионального образования. Типы учебных заведений	
13.	Лучшие учебные заведения России. Онлайн экскурсия «Учебные заведения г. Омска»	
<b>Введение в педагогическую деятельность (8 часов)</b>		
14.	Учитель – профессия на века. Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе	
15	Мои знания о педагогической профессии. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох.	
16.	Дискуссия «Востребована ли профессия педагога у современных выпускников?»	
17.	Мой идеал учителя. Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя.	
18.	Обсуждаем педагогические ситуации. Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций (диспут).	
19-20	Обучение написанию плана урока. Практическое занятие	
21.	День самоуправления. Знакомство с профессией – учитель.	
<b>Я выбираю (1 час)</b>		
22.	Тестирование для определения профессиональной готовности	
<b>Я – учитель будущего (12 часов)</b> <b><u>Шефство над учащимися, выбравшими профессию учителя</u></b>		
23.	Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога	
24.	Содержание жизни детей в коллективе. Учитель - старший друг и наставник. Совместная деятельность "учитель - ученик". Роль личностных качеств педагога в воспитании детей	
25.	Семейное воспитание. Семья - важнейший социальный воспитательный институт. Создание единой воспитательной среды.	
26.	Роль учителя в семейном воспитании. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей.	
27.	Обсуждаем педагогические ситуации. Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению	

	конфликтных педагогических ситуаций.	
28.	Разработка технологических карт уроков и планов занятий совместно с учителем.	
29.	Проведение занятий с воспитанниками детского сада	
30.	День самоуправления	
31.	Проведение уроков в начальной школе	
32.	Анализ проведенных уроков	
33.	Проектная работа «Я – учитель будущего»	
34.	Защита проектной работы «Я – учитель будущего»	