МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 10 января 2017 г. N 10н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

"СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"

В соответствии с [пунктом 16](https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-22012013-n-23/#000009) Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266; 2016, N 21, ст. 3002), приказываю:

Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-10012017-n-10n-ob-utverzhdenii/#100009) "Специалист в области воспитания".

Министр

М.А.ТОПИЛИН

Утвержден

приказом Министерства труда

и социальной защиты

Российской Федерации

от 10 января 2017 г. N 10н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
|  | 571 |
|  | Регистрационный номер |

I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся |  | 01.005 |
| (наименование вида профессиональной деятельности) |  | Код |

Основная цель вида профессиональной деятельности:

|  |
| --- |
| Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей |

Группа занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [2330](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100437) | Педагогические работники в средней школе | [2341](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100443) | Педагогические работники в начальном образовании |
| [2342](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100446) | Педагогические работники в дошкольном образовании | [2359](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100476) | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| (код [ОКЗ](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/) [<1>](https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-10012017-n-10n-ob-utverzhdenii/#101407)) | (наименование) | (код [ОКЗ](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/)) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| [85.11](https://legalacts.ru/doc/ok-029-2014-kdes-red-2-obshcherossiiskii-klassifikator/%22%20%5Cl%20%22105333) | Образование дошкольное |
| [85.12](https://legalacts.ru/doc/ok-029-2014-kdes-red-2-obshcherossiiskii-klassifikator/%22%20%5Cl%20%22105335) | Образование начальное общее |
| [85.13](https://legalacts.ru/doc/ok-029-2014-kdes-red-2-obshcherossiiskii-klassifikator/%22%20%5Cl%20%22105337) | Образование основное общее |
| [85.14](https://legalacts.ru/doc/ok-029-2014-kdes-red-2-obshcherossiiskii-klassifikator/%22%20%5Cl%20%22105339) | Образование среднее общее |
| [85.21](https://legalacts.ru/doc/ok-029-2014-kdes-red-2-obshcherossiiskii-klassifikator/%22%20%5Cl%20%22105343) | Образование профессиональное среднее |
| [85.22](https://legalacts.ru/doc/ok-029-2014-kdes-red-2-obshcherossiiskii-klassifikator/%22%20%5Cl%20%22105345) | Образование высшее |
| [85.41](https://legalacts.ru/doc/ok-029-2014-kdes-red-2-obshcherossiiskii-klassifikator/%22%20%5Cl%20%22105361) | Образование дополнительное детей и взрослых |
| (код [ОКВЭД](https://legalacts.ru/doc/ok-029-2014-kdes-red-2-obshcherossiiskii-klassifikator/) [<2>](https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-10012017-n-10n-ob-utverzhdenii/#101408)) | (наименование вида экономической деятельности) |

II. Описание трудовых функций, входящих

в профессиональный стандарт (функциональная карта вида

профессиональной деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6 | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | A/01.6 | 6 |
|  |  |  | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | A/0.6 | 6 |
|  |  |  | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | A/03.6 | 6 |
| B | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6 | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | B/01.6 | 6 |
|  |  |  | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | B/02.6 | 6 |
|  |  |  | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | B/03.6 | 6 |
| C | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | C/01.6 | 6 |
|  |  |  | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | C/02.6 | 6 |
|  |  |  | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | C/03.6 | 6 |
| D | Воспитательная работа с группой обучающихся | 6 | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | D/01.6 | 6 |
|  |  |  | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | D/02.6 | 6 |
|  |  |  | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | D/03.6 | 6 |
| E | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | 6 | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса | E/01.6 | 6 |
|  |  |  | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | E/02.6 | 6 |
|  |  |  | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | E/03.6 | 6 |
| F | Тьюторское сопровождение обучающихся | 6 | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/01.6 | 6 |
|  |  |  | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/02.6 | 6 |
|  |  |  | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/03.6 | 6 |

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | Код | A | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Социальный педагог |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"либоВысшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации [<3>](https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-10012017-n-10n-ob-utverzhdenii/#101409)Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации [<4>](https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-10012017-n-10n-ob-utverzhdenii/#101410) |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| [ОКЗ](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/) | [2330](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100437) | Педагогические работники в средней школе |
|  | [2341](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100443) | Педагогические работники в начальном образовании |
|  | [2342](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100446) | Педагогические работники в дошкольном образовании |
|  | [2359](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100476) | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКПДТР [<5>](https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-10012017-n-10n-ob-utverzhdenii/#101411) | 25487 | Педагог социальный |
| [ОКСО](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/) [<6>](https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-10012017-n-10n-ob-utverzhdenii/#101412) | [030300](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100159) | Психология |
|  | [040100](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100211) | Социальная работа |
|  | [050000](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100217) | Образование и педагогика |

3.1.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся |
|  | Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования |
|  | Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта |
|  | Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации |
|  | Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся |
|  | Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся |
| Необходимые умения | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся |
|  | Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей |
|  | Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования |
|  | Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования |
|  | Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности |
|  | Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации |
|  | Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |
|  | Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
|  | Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся |
|  | Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
|  | Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства |
|  | Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
|  | Оказывать обучающимся первую помощь |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |
|  | Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью |
|  | Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей |
|  | Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |
|  | Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования |
|  | Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста |
|  | Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей |
|  | Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации |
|  | Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся |
|  | Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |
|  | Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации |
|  | Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся |
|  | Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска |
|  | Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
|  | Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся |
|  | Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время |
|  | Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |
| Другие характеристики | - |

3.1.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |
|  | Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта |
|  | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации |
|  | Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска |
|  | Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
|  | Обеспечение досуговой занятости обучающихся |
|  | Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся |
| Необходимые умения | Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
|  | Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ |
|  | Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности |
|  | Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта |
|  | Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения |
|  | Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся |
|  | Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
|  | Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся |
|  | Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска |
|  | Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
|  | Организовывать досуговую деятельность обучающихся |
|  | Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
|  | Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися |
|  | Права и свободы обучающихся в области образования |
|  | Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся |
|  | Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ |
|  | Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста |
|  | Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта |
|  | Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста |
|  | Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся |
|  | Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения |
|  | Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении |
|  | Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска |
|  | Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей |
|  | Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
|  | Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства |
|  | Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий |
|  | Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации |
|  | Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся |
| Другие характеристики | - |

3.1.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
|  | Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям |
|  | Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности |
|  | Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся |
|  | Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ |
|  | Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся |
|  | Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся |
|  | Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся |
|  | Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям |
|  | Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |
|  | Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
|  | Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся |
|  | Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды |
|  | Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся |
|  | Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| Необходимые знания | Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
|  | Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
|  | Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования |
|  | Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации |
|  | Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |
|  | Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся |
|  | Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства |
|  | Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения |
|  | Методика социальной реабилитации обучающихся |
|  | Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры |
|  | Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
|  | Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| Другие характеристики | - |

3.2. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | Код | B | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Старший вожатый |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"либоВысшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской ФедерацииПрохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| [ОКЗ](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/) | [2330](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100437) | Педагогические работники в средней школе |
|  | [2341](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100443) | Педагогические работники в начальном образовании |
| ОКПДТР | 20434 | Вожатый |
| [ОКСО](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/) | [030300](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100159) | Психология |
|  | [040100](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100211) | Социальная работа |
|  | [050000](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100217) | Образование и педагогика |

3.2.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | Код | B/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания |
|  | Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности |
|  | Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив |
|  | Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания |
|  | Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества |
|  | Оказание обучающимся первой помощи |
| Необходимые умения | Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) |
|  | Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности |
|  | Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах |
|  | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации |
|  | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
|  | Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив |
|  | Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания |
|  | Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности |
|  | Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации |
|  | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся |
|  | Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО |
| Необходимые знания | Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи |
|  | Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания |
|  | Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности |
|  | Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций |
|  | Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания |
|  | Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе |
|  | Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей |
|  | Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания |
|  | Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
|  | Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности |
|  | Основы организации проектной деятельности детей разного возраста |
|  | Примерное содержание социальных проектов обучающихся |
|  | Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности |
|  | Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации |
|  | Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений |
|  | Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |
| Другие характеристики | - |

3.2.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | Код | B/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|  | Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений |
|  | Организация работы органов самоуправления обучающихся |
|  | Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей |
|  | Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся |
|  | Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий |
| Необходимые умения | Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых |
|  | Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|  | Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации |
|  | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
|  | Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов |
|  | Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив |
|  | Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора |
|  | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности |
|  | Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки |
|  | Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей |
|  | Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания |
|  | Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности |
|  | Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений |
|  | Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности |
| Необходимые знания | Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации |
|  | Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|  | Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|  | Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации |
|  | Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации |
|  | Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности |
|  | Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста |
|  | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности |
|  | Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения |
|  | Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей |
|  | Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел |
|  | Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества |
|  | Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности |
|  | Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений |
|  | Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности |
|  | Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности |
|  | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Другие характеристики | - |

3.2.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | Код | B/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации |
|  | Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации |
|  | Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив |
|  | Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров |
|  | Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации |
|  | Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений |
| Необходимые умения | Организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления |
|  | Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества |
|  | Устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся |
|  | Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами |
|  | Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив |
|  | Организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации |
|  | Организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий |
|  | Пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений |
|  | Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
|  | Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений |
|  | Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации |
|  | Особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал |
|  | Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации |
|  | Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации |
|  | Подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации |
|  | Механизмы социального партнерства институтов социализации |
|  | Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив |
|  | Подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации |
|  | Способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров |
|  | Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей |
|  | Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации |
|  | Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых |
|  | Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению |
|  | Способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций |
|  | Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста |
|  | Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений |
|  | Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений |
| Другие характеристики | - |

3.3. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | Код | C | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-организатор |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"либоВысшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской ФедерацииПрохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| [ОКЗ](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/) | [2330](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100437) | Педагогические работники в средней школе |
|  | [2341](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100443) | Педагогические работники в начальном образовании |
| ЕКС | - | Педагог-организатор |
| ОКПДТР | 25481 | Педагог-организатор |
| [ОКСО](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/) | [030300](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100159) | Психология |
|  | [040100](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100211) | Социальная работа |
|  | [050000](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100217) | Образование и педагогика |

3.3.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | Код | C/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
|  | Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
|  | Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания |
|  | Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания |
|  | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов |
|  | Анализ результатов реализации программ воспитания |
| Необходимые умения | Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
|  | Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
|  | Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания |
|  | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания |
|  | Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции |
|  | Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры |
|  | Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры |
|  | Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности |
|  | Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры |
|  | Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся |
|  | Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия |
|  | Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта |
|  | Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность |
|  | Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса |
|  | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки |
|  | Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов |
|  | Осуществлять контроль реализации программ воспитания |
|  | Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа |
|  | Оказывать обучающимся первую помощь |
| Необходимые знания | Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях |
|  | Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
|  | Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания |
|  | Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста |
|  | Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста |
|  | Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры |
|  | Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности |
|  | Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности |
|  | Формы и методы формирования у детей эстетической культуры |
|  | Методические основы трудового воспитания обучающихся |
|  | Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью |
|  | Игровые технологии организации воспитательного процесса |
|  | Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта |
|  | Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности |
|  | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся |
|  | Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся |
|  | Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления |
|  | Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания |
|  | Способы организации оценочной деятельности обучающихся |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |
| Другие характеристики | - |

3.3.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | Код | C/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному |
|  | Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися |
|  | Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности |
|  | Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности |
| Необходимые умения | Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
|  | Организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности |
|  | Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности |
|  | Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности |
|  | Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности |
|  | Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности |
|  | Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности |
|  | Создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности |
|  | Проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности |
|  | Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению |
|  | Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности |
|  | Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению |
|  | Организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки |
|  | Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу |
| Необходимые знания | Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся |
|  | Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям |
|  | Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации |
|  | Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время |
|  | Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности |
|  | Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся |
|  | Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования |
|  | Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности |
|  | Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности |
|  | Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива |
|  | Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения |
|  | Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям |
|  | Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности |
|  | Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности |
|  | Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся |
|  | Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки |
|  | Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности |
| Другие характеристики | - |

3.3.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | Код | C/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности |
|  | Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности |
|  | Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся |
|  | Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания |
|  | Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий |
|  | Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности |
|  | Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса |
|  | Разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации |
|  | Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания |
|  | Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности |
|  | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности |
|  | Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся |
|  | Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
|  | Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
|  | Организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
|  | Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий |
|  | Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности |
|  | Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах |
|  | Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта |
| Необходимые знания | Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания |
|  | Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания |
|  | Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся |
|  | Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности |
|  | Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности |
|  | Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста |
|  | Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании |
|  | Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
|  | Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения |
|  | Теоретические и методические основы семейного воспитания |
|  | Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей |
|  | Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи |
|  | Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
|  | Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
|  | Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса |
|  | Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность |
|  | Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах |
|  | Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации |
|  | Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения |
|  | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Другие характеристики | - |

3.4. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Воспитательная работа с группой обучающихся | Код | D | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации) |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"либоВысшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | Для старшего воспитателя стаж работы по специальности не менее двух лет |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской ФедерацииПрохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| [ОКЗ](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/) | [2330](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100437) | Педагогические работники в средней школе |
|  | [2341](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100443) | Педагогические работники в начальном образовании |
|  | [2359](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100476) | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКПДТР | 20436 | Воспитатель |
|  | 20439 | Воспитатель общежития |
|  | 20442 | Воспитатель профессионально-технического учебного заведения |
| [ОКСО](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/) | [030300](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100159) | Психология |
|  | [040100](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100211) | Социальная работа |
|  | [050000](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100217) | Образование и педагогика |

3.4.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | Код | D/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся |
|  | Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся |
|  | Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности |
|  | Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся |
|  | Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся |
|  | Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности |
| Необходимые умения | Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе |
|  | Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства |
|  | Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей |
|  | Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|  | Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности |
|  | Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности |
|  | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей |
|  | Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений |
|  | Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся |
|  | Организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации |
|  | Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания |
|  | Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся |
|  | Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении |
|  | Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ |
|  | Оказывать обучающимся первую помощь |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся |
|  | Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией |
|  | Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе |
|  | Особенности развития конфликтных ситуаций в группе |
|  | Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье |
|  | Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся |
|  | Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|  | Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся |
|  | Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся |
|  | Особенности воспитательного потенциала институтов социализации |
|  | Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся |
|  | Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время |
|  | Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания |
|  | Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся |
|  | Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |
| Другие характеристики | - |

3.4.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | Код | D/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося |
|  | Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития |
|  | Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях |
|  | Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности |
|  | Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства |
|  | Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении |
| Необходимые умения | Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации |
|  | Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей |
|  | Оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности |
|  | Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов |
|  | Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения |
|  | Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми |
|  | Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности |
|  | Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|  | Организовывать досуговую занятость обучающихся |
|  | Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства |
|  | Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности |
|  | Оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности |
|  | Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у студентов |
|  | Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся |
|  | Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся |
|  | Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
|  | Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания |
|  | Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста |
|  | Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации |
|  | Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности |
|  | Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|  | Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности |
|  | Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся |
|  | Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга |
|  | Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии |
|  | Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов |
|  | Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений |
|  | Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся |
|  | Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки |
| Другие характеристики | - |

3.4.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся [<\*>](https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-10012017-n-10n-ob-utverzhdenii/#100927) | Код | D/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

--------------------------------

<\*> Методическая составляющая данной трудовой функции относится только к старшему воспитателю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся |
|  | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся |
|  | Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся |
|  | Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив |
|  | Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике |
|  | Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся |
|  | Координировать действия педагогов с группой обучающихся |
|  | Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания |
|  | Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив |
|  | Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
|  | Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции |
|  | Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся |
|  | Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания |
|  | Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся |
|  | Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся |
| Необходимые знания | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике |
|  | Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся |
|  | Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся |
|  | Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся |
|  | Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся |
|  | Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
|  | Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции |
|  | Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся |
|  | Методические основы взаимодействие с родителями обучающихся |
|  | Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации |
|  | Формы и методы проведения родительских собраний |
|  | Формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся |
| Другие характеристики | - |

3.5. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | Код | E | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-библиотекарь |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"либоВысшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской ФедерацииПрохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| [ОКЗ](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/) | [2359](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100476) | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКПДТР | 20316 | Библиотекарь |
| [ОКСО](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/) | [030300](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100159) | Психология |
|  | [040100](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100211) | Социальная работа |
|  | [050000](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100217) | Образование и педагогика |
|  | [071200](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100346) | Библиотечно-информационные ресурсы |
|  | [071400](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100352) | Социально-культурная деятельность |

3.5.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса | Код | E/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения |
|  | Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования |
|  | Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации |
|  | Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам |
|  | Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд |
|  | Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена |
| Необходимые умения | Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата |
|  | Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования |
|  | Организовывать электронные каталоги |
|  | Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации |
|  | Осуществлять информационно-библиографическую деятельность |
|  | Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам |
|  | Обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки |
|  | Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения |
|  | Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
|  | Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию |
|  | Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами |
|  | Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен |
|  | Оказывать обучающимся первую помощь |
| Необходимые знания | Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом |
|  | Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата |
|  | Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации |
|  | Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации |
|  | Технологии создания электронных каталогов |
|  | Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации |
|  | Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования |
|  | Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам |
|  | Способы и технологии обеспечения доступа субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки |
|  | Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией общего образования |
|  | Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса |
|  | Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения |
|  | Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
|  | Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд |
|  | Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами |
|  | Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с другими библиотеками |
|  | Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
|  | Возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования |
|  | Основы общей педагогики |
|  | Нормативные и правовые акты в области образования |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |
| Другие характеристики | - |

3.5.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | Код | E/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры |
|  | Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности |
|  | Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся |
|  | Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся |
|  | Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации |
| Необходимые умения | Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся |
|  | Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации |
|  | Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности |
|  | Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий |
|  | Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся |
|  | Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска |
|  | Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся |
|  | Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиацентров, редакций школьных газет) |
|  | Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации |
| Необходимые знания | Теория и методика социально-культурной деятельности |
|  | Теория и методика организации воспитательного процесса |
|  | Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания |
|  | Основные направления воспитательной деятельности педагогов |
|  | Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры |
|  | Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры |
|  | Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде |
|  | Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска |
|  | Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания |
|  | Педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности |
|  | Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста |
|  | Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиацентров |
|  | Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации |
|  | Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры |
|  | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Другие характеристики | - |

3.5.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | Код | E/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению |
|  | Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
|  | Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений |
|  | Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения |
|  | Педагогическая поддержка детского литературного творчества |
| Необходимые умения | Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению |
|  | Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации |
|  | Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи |
|  | Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе |
|  | Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы |
|  | Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности |
|  | Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации программ воспитания в образовательной организации и по месту жительства |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения |
|  | Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов |
| Необходимые знания | Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения |
|  | Теория и методика организации воспитательного процесса |
|  | Способы формирования у детей интереса к чтению |
|  | Формы и методы пропаганды детского чтения |
|  | Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения |
|  | Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения |
|  | Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
|  | Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
|  | Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе |
|  | Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг |
|  | Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности |
|  | Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания |
|  | Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения |
|  | Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения |
|  | Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества |
|  | Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
|  | Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
|  | Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов |
|  | Формы детского литературного творчества |
|  | Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству |
|  | Способы педагогической поддержки детского литературного творчества |
| Другие характеристики | - |

3.6. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Тьюторское сопровождение обучающихся | Код | F | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Тьютор |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"либоВысшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской ФедерацииПрохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| [ОКЗ](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/) | [2330](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100437) | Педагогические работники в средней школе |
|  | [2341](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100443) | Педагогические работники в начальном образовании |
|  | [2342](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100446) | Педагогические работники в дошкольном образовании |
|  | [2359](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/%22%20%5Cl%20%22100476) | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| [ОКСО](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/) | [030300](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100159) | Психология |
|  | [040100](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100211) | Социальная работа |
|  | [050000](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/%22%20%5Cl%20%22100217) | Образование и педагогика |

3.6.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | F/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования |
|  | Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|  | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|  | Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса |
|  | Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|  | Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|  | Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Необходимые умения | Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов |
|  | Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса |
|  | Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|  | Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта |
|  | Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ |
|  | Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения |
|  | Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
|  | Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования |
|  | Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана |
|  | Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся |
|  | Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования |
|  | Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования |
|  | Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|  | Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей |
|  | Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов |
|  | Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся |
|  | Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы |
|  | Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися |
|  | Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
|  | Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися |
|  | Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения |
|  | Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
|  | Оказывать обучающимся первую помощь |
| Необходимые знания | Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании |
|  | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
|  | Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся |
|  | Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся |
|  | Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
|  | Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов |
|  | Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования |
|  | Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий |
|  | Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся |
|  | Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы |
|  | Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии |
|  | Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся |
|  | Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся |
|  | Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования |
|  | Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса |
|  | Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования |
|  | Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб |
|  | Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста |
|  | Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся |
|  | Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|  | Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися |
|  | Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
|  | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |
| Другие характеристики | - |

3.6.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | F/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации |
|  | Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|  | Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
|  | Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам |
| Необходимые умения | Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации |
|  | Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|  | Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды |
|  | Зонировать образовательное пространство по видам деятельности |
|  | Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|  | Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся |
|  | Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками |
|  | Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы |
|  | Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
|  | Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации |
|  | Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации |
|  | Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования |
|  | Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся |
|  | Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
|  | Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
|  | Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов |
|  | Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов |
|  | Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды |
|  | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
|  | Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций |
|  | Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций |
|  | Принципы и правила создания предметно-развивающей среды |
|  | Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста |
|  | Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей |
|  | Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся |
|  | Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме |
|  | Походы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда |
|  | Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании |
|  | Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам |
|  | Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования |
|  | Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации |
|  | Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия |
| Другие характеристики | - |

3.6.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | F/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|  | Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
|  | Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
|  | Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса |
|  | Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании |
|  | Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора |
|  | Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
|  | Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся |
|  | Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
|  | Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды |
|  | Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
|  | Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса |
|  | Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |
|  | Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы |
|  | Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования |
|  | Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Необходимые знания | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике |
|  | Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования |
|  | Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора) |
|  | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
|  | Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса |
|  | Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
|  | Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста |
|  | Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса |
|  | Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
|  | Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
|  | Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия |
|  | Формы социального партнерства институтов социализации |
|  | Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования |
|  | Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся |
|  | Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования |
|  | Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
|  | Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
|  | Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ |
| Другие характеристики | - |

IV. Сведения об организациях - разработчиках

профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

|  |
| --- |
| ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" (ФГБНУ "ИИДСВ РАО"), город Москва |
| Директор | Волосовец Татьяна Владимировна |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

--------------------------------

<1> Общероссийский [классификатор](https://legalacts.ru/doc/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zanjatii-prinjat/) занятий.

<2> Общероссийский [классификатор](https://legalacts.ru/doc/ok-029-2014-kdes-red-2-obshcherossiiskii-klassifikator/) видов экономической деятельности.

<3> [Статьи 331](https://legalacts.ru/kodeks/TK-RF/chast-iv/razdel-xii/glava-52/#101867), [351.1](https://legalacts.ru/kodeks/TK-RF/chast-iv/razdel-xii/glava-55/statja-351.1/#102617) Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 308; 2010, N 52, ст. 7002; 2013, N 27, ст. 3477; 2014, N 52, ст. 7554; 2015, N 1, ст. 42).

<4> [Приказ](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rf-ot-12042011-n-302n/) Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848).

<5> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<6> Общероссийский [классификатор](https://legalacts.ru/doc/ok-009-2003-obshcherossiiskii-klassifikator-spetsialnostei-po-obrazovaniiu/) специальностей по образованию.

Судебная практика и законодательство — Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитанияСудебная практика высших судов РФ

["Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах" (приложение к письму Общероссийского Профсоюза образования от 10.03.2017 N 122)](https://legalacts.ru/doc/otvety-na-aktualnye-voprosy-o-professionalnykh-standartakh-prilozhenie-k/#100086)

С учетом изложенного соответствующее положение отсутствует в [приказе](https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-10012017-n-10n-ob-utverzhdenii/) Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" <2>, при подготовке которого были учтены замечания Профсоюза. Однако данное положение по-прежнему сохраняется в пункте 2 <\*\*\*> следующих приказов Минтруда России, изданных до вступления в силу изменений в [Правила](https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-22012013-n-23/#000017):

[<Письмо> Минобрнауки России от 01.06.2017 N ВК-1463/09 "О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей"](https://legalacts.ru/doc/perechen-osnovnykh-normativnykh-pravovykh-aktov-neobkhodimykh-dlja-rukovodstva-i/#100066)

64. [приказ](https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-10012017-n-10n-ob-utverzhdenii/) Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);