

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет образования Администрации Усть-Ишимского
муниципального района Омской области
МБОУ "Скородумская СОШ "

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ "Скородумская СОШ"
С.П. Дальниковская
Приказ № 60/1 от «24» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»
для обучающихся 5-6 классов

п. Скородум 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе примерной программы по дисциплине «Информатика и ИКТ» и авторской программы Босовой Л. Л. для 5-6 классов, количество часов по сравнению с авторской программой уменьшено на 2 часа.

Программа рассчитана по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах (34 + 34 часа в год).

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение

курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация выделяет за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации.

Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций Интерактивные элементы Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним, составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

К концу обучения **в 6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.	2			Библиотека ЦОК /ЦОР
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3			Библиотека ЦОК /ЦОР
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	1	4	Библиотека ЦОК /ЦОР
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация в жизни человека	3	1	1	Библиотека ЦОК /ЦОР
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Алгоритмы и исполнители	2			Библиотека ЦОК /ЦОР
3.2	Работа в среде программирования	8	1	7	Библиотека ЦОК /ЦОР
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Графический редактор	3			Библиотека ЦОК /ЦОР
4.2	Текстовый редактор	6			Библиотека ЦОК /ЦОР
4.3	Компьютерная презентация	3	1	7	Библиотека ЦОК /ЦОР
Итого по разделу		12			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	19	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер универсальное вычислительное устройство.	1			Библиотека ЦОК /ЦОР
1.2	Файловая система	3	1	2	Библиотека ЦОК /ЦОР
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Защита от вредоносных программ	1			Библиотека ЦОК /ЦОР
2.2	Информация и информационные процессы	2			Библиотека ЦОК /ЦОР
2.3	Двоичный код	2			Библиотека ЦОК /ЦОР
2.4	Единицы измерения информации	2	1	1	Библиотека ЦОК /ЦОР
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Основные алгоритмические конструкции	7			Библиотека ЦОК /ЦОР
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	1	5	Библиотека ЦОК /ЦОР
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика	3			Библиотека ЦОК /ЦОР
4.2	Текстовый редактор	4			Библиотека ЦОК /ЦОР
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1	8	Библиотека ЦОК /ЦОР
Итого по разделу		10			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Правила гигиены и техники безопасности при работе с компьютерами	1				Библиотека ЦОК
2	Компьютер-универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты ПК и мобильных устройств	1				
3	Программа для компьютера. Пользователи и программисты. ПР 1. Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажера	1		1		
4	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). ПР 2. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла	1		1		
5	Имя файла (папки, каталог). ПР 3. Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)	1		1		
6	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. ПР 4. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению	1		1		
7	Обобщение и систематизация знаний по темам: Компьютер-универсальное вычислительное устройство; Программы для ПК. Файлы и папки; Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. Проверочная работа	1	1			
8	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. ПР 5. Электронный практикум «Координатная плоскость»	1		1		
9	Действия с информацией. Кодирование информации	1				
10	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека	1				
11	Обобщение и систематизация знаний по теме: Информация в жизни человека. Проверочная работа	1	1			
12	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1				

13	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы	1				
14	Знакомство со средой «Scratch». Мини-проект «Морские обитатели» ПР 6.	1		1		
15	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Scratch». Покадровая анимация. Смена костюмов. ПР 7.	1		1		
16	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Scratch». Управление. Мини-проект «Догонялки». ПР 8.	1		1		
17	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Scratch». Переменные. Мини-проект «Поймай мяч». ПР 9.	1		1		
18	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Scratch». Координаты. Мини-проект «Собери урожай». ПР 10.	1		1		
19	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Мини-проект «Геометрический орнамент». ПР 11.	1		1		
20	Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Мини-проект «Дополненная реальность». ПР 12.	1		1		
21	Обобщение и систематизация знаний по темам: Алгоритмы и исполнители; Работа в среде программирования. Проверочная работа	1	1			
22	Графический редактор. Растровый рисунок. Использование графических примитивов	1				
23	Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора. ПР 13.	1		1		
24	Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора. ПР 14.	1		1		
25	Текстовый редактор. Правила набора текста	1				
26	Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов. ПР 15.	1		1		
27	Текстовый процессор. Редактирование текста	1				

28	Редактирование текстовых документов. ПР 16.	1		1		
29	Форматирование текстовых документов. ПР 17.	1		1		
30	Вставка в документ изображений. ПР 18.	1		1		
31	Компьютерные презентации	1				
32	Создание презентации на основе готовых шаблонов. ПР 19.	1		1		
33	Обобщение и систематизация знаний по темам: Графический редактор; Текстовый редактор; Компьютерная презентация. Проверочная работа.	1				
34	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики. Контрольная работа.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	19		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1				Библиотека ЦОК
2	Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами, средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). ПР 1.	1		1		
3	Поиск файлов средствами операционной системы. Поиск файлов средствами операционной системы. ПР 2.	1		1		
4	Обобщение и систематизация знаний по темам: Компьютер; Файловая система. Проверочная работа	1	1			
5	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем	1				
6	Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных)	1				
7	Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст. ПР 3.	1		1		
8	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному	1				
9	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	1				
10	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	1				
11	Обобщение и систематизация знаний по	1	1			

	темам: Защита отвредоносных программ; Информация и информационные процессы; Двоичный код; Единицы измерения информации. Проверочная работа					
12	Основные алгоритмические конструкции	1				
13	Среда текстового программирования	1				
14	Управление исполнителем (исполнитель Чертежник)	1				
15	Управление исполнителем (исполнитель Чертежник)	1				
16	Циклические алгоритмы. Переменные	1				
17	Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы. ПР 4.	1		1		
18	Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием Циклов. ПР 5.	1		1		
19	Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования. ПР 6.	1		1		
20	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами	1				
21	Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). ПР 7.	1		1		
22	Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами. ПР 8.	1		1		
23	Обобщение и систематизация знаний по темам: Основные алгоритмические конструкции; Вспомогательные алгоритмы. Проверочная работа.	1	1			
24	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений. ПР 9.	1		1		
25	Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). ПР 10.	1		1		
26	Добавление векторных рисунков в документы. Разработка простого изображения спомощью инструментов векторного графического редактора (по	1		1		

	собственному замыслу). ПР 11					
27	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1				
28	Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками. ПР 12.	1		1		
29	Добавление таблиц в текстовые документы. Создание небольших текстовых документов с таблицами. ПР 13.	1		1		
30	Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации. ПР 14.	1		1		
31	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки. Создание презентации с гиперссылками. ПР 15	1				
32	Создание презентации с интерактивными элементами. ПР 16	1		1		
33	Обобщение и систематизация знаний по темам: Векторная графика; Текстовый редактор; Создание интерактивных компьютерных презентаций	1				
34	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики. Контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика. 5 класс. Босова Л.И. и др. Базовый уровень. Учебное пособие. ФГОС. 2023
- Информатика, 6 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7-9 классы/ Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры».

<https://урокцифры.рф/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>

Журнал «Информатика и образование».

<https://infojournal.ru/info/>

Методическое обеспечение 5-6 классы, Босова Л.Л.

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php>

УМК «Информатика» 5-6 классы. Босова Л.Л.

<https://bosova.ru/books/1072/>

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31 мая 2021 г.).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Интерактивные модули к УМК Л.Л. Босовой.

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

Инфоурок. Бесплатные видеоуроки для учеников 5-6 классов по информатике.

<https://iu.ru/video->

[lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=informatika&klass=5_klass](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=informatika&klass=5_klass) https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=informatika&klass=6_klass

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Система виртуальных лабораторий по информатике. Задачник 2-6.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.).

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.).

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>